

ORGANIZACJA PRACY W OKRESIE 01.04.2023-31.03.2024

ZAJĘCIA PSYCHOLOGICZNE:

W okresie do 31.03.24 na zajęciach psychologicznych odbywały się ćwiczenia w zakresie ogólnego rozwoju, udoskonalania procesów poznawczych, zasobów pamięci, treningu koncentracji i utrzymywania uwagi, rozumienia i wyrażania emocji, usprawniania umiejętności społecznych. Z osobami lepiej funkcjonującymi były również poruszane tematy o sukcesach, porażkach, problemach życia codziennego i sposobach jak sobie z nimi radzić. Z osobami ze spektrum autyzmu ćwiczyliśmy rozumienie i wyrażanie podstawowych emocji, oraz sygnały społeczne np. patrzeć w oczy prośby o wskazanie lub podawanie, czy odpowiadanie we wspólnym działaniu, wykorzystywaliśmy do tego obrazki, ilustracje, filmiki, scenki, gry. Z osobami porażonymi spastycznie, czterokończynowo i nie mówiącymi rozwijaliśmy komunikację we wspólnym polu działania przy użyciu prostych technik plastycznych i muzycznych, wprowadzaliśmy również obrazki z emocjami, które dają cenna przestrzeń do odreagowania. Wobec wszystkich uczestników prowadziliśmy trening koncentracji uwagi, rozwijaliśmy formy zabawy i zainteresowań. Wszystkie działania były oparte o profesjonalne materiały testowe, dydaktyczne, gry i zabawy, które uatrakcyjniają zajęcia.

ZAJĘCIA USPRAWNIAJĄCO-RUCHOWE:

Na zajęciach usprawniająco-ruchowych realizowany był maksymalny potencjał dzieci w odniesieniu do ich samodzielności fizycznej i poziomu sprawności. Pracowaliśmy nad aktywizowaniem wszystkich układów w ciele dziecka. Terapia polegająca przede wszystkim na stymulacji ruchowej miała na celu wspomaganie rozwoju ruchowego dziecka i poprawę jakości jego życia. Na zajęciach skupialiśmy się, w zależności od potrzeb i możliwości dziecka, na regulacji napięcia mięśniowego, niwelowaniu skutków nieprawidłowych wzorców ruchowych i zapobieganiu im, na dążeniu do uzyskania ruchu w formie, najbardziej jak to tylko możliwe, zbliżonej do prawidłowej oraz na wykorzystywaniu i utrwalaniu nabytych umiejętności w czynnościach dnia codziennego. Przykładowymi metodami, stosowanymi podczas zajęć, były: koncepcja NDT Bobath, PNF, masaż tkanek głębokich, rozluźnianie mięśniowo-powięziowe, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia ogólnousprawniające, ćwiczenia równoważne, ćwiczenia koordynacji ruchowej, ćwiczenia siłowe, pionizacja bierna i czynna, kinesiotaping.

ZAJĘCIA SI

Procesy integracji sensorycznej wpływają na pojawienie się reakcji adaptacyjnych, a te na zasadzie sprzężenia zwrotnego oddziałują na rozwój integracji sensorycznej opierając się na kumulowaniu doświadczeń sensoryczno - motorycznych, co prowadzi do coraz lepszego panowania nad ruchem. Często jest tak, że niektóre dzieci na początku mają trudności w integrowaniu wrażeń sensorycznych. Poprzez odpowiednie wchodzenie w relacje z otoczeniem, tworzenie reakcji adaptacyjnych wyrównują ten deficyt. Muszą to być interakcje czynne, aktywne, związane z eksploracją i działaniem. Nie wystarczy tylko wzbogacenie środowiska. Samo patrzeć na nawet najbogatsze otoczenie nie poczyni większych zmian w aktywności mózgu. Poprzez swoją pracę jako terapeuta SI organizuję otoczenie, a dziecko poprzez wchodzenie w reakcje z nim samo organizuje pracę swojego mózgu. Organizacja środowiska dziecka odnosi się do:

- pokazywania różnych propozycji aktywności, zapewnienia różnorodnego sprzętu terapeutycznego
- wspierania własnych inwencji dziecka co do sposobu wykonania zadania czy wykorzystania pomocy terapeutycznych
- wzmacniania dążenia do naśladowania innych dzieci wykonujących nowe ćwiczenia jako uczenia się aktywności poprzez modelowanie zachowań.

Wszystkie ćwiczenia SI są indywidualnie dobierane do potrzeb każdego uczestnika.

MUZYKOTERAPIA:

Podczas muzykoterapii improwizowaliśmy, wspólnie tworzyliśmy muzykę grając na instrumentarium Carla Orffa, gitarze, pianinie oraz bębnach djembe. Istotnym elementem każdej sesji był relaks, na którym słuchaliśmy szczególnie dobranych utworów muzycznych, aby ograniczyć do minimum napięcia mięśniowe. Śpiewaliśmy piosenki, trenowaliśmy pamięć oraz poczucie rytmu, powtarzając krótkie sentencje rytmiczne. Tańczyliśmy proste układy ruchowe, ucząc się ruchu w przestrzeni i kształtując świadomość swojego ciała.

TRENING SŁUCHOWY:

Trening słuchowy jest terapią wspomagającą. Podczas pracy z uczestnikiem obserwowaliśmy wpływ słuchania programów Alfreda Tomatisa w trzech podstawowych obszarach. Wpływ słyszenia na koordynację ruchową, komunikację oraz koncentrację. Utwory dobierane są indywidualnie do potrzeb każdego uczestnika. Są one przetworzone przez różne częstotliwości dźwiękowe. Programy obejmują głównie muzykę W.A. Mozarta oraz chorały gregoriańskie. Prowadzone są przez certyfikowanego Terapeutę Metody Tomatisa.

TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH:

Na zajęciach Treningu Umiejętności Społecznych nauczyliśmy się sposobów skutecznej komunikacji. Trenowaliśmy zdolność przekazywania swoich myśli, informacji, uczuć w sposób zrozumiały dla innych oraz umiejętności słuchania. Dużą wagę przywiązywaliśmy do rozpoznawania komunikacji niewerbalnej, z czym odnotowaliśmy największe trudności u naszych pacjentów. Trenowaliśmy także umiejętności poznawania nowych osób, wchodzenia w bezpieczne relacje, utrzymywania kontaktów i podtrzymywania znajomości.

ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE:

Celem zajęć logopedycznych prowadzonych dla podopiecznych Ośrodka Rehabilitacyjno-Terapeutycznego w Bliznem Jasińskiego jest usprawnianie komunikacji językowej oraz kulturowej. To także praca nad niwelowaniem i zmniejszaniem wpływu czynników zakłócających poprawną komunikację językową. Podczas zajęć wykorzystuje się różne metody i techniki logopedyczne, są to na przykład metody fonetyczne (wywołanie błędnie realizowanej głoski w oparciu o prawidłowe realizacje głosek) metody mechaniczne, gdzie logopeda demonstruje na sobie prawidłowe realizacje, układa ręcznie narządy artykulacyjne i je uwrażliwia poprzez masaże. Najczęściej stosuje się masaż np. techniką Castillo Moralesa oraz za pomocą technik fizjoterapeutycznych, mających na celu rozluźnienie nerwowo-mięśniowe oraz zmianę napięcia mięśni w obrębie aparatu orofacjalnego. Kolejnymi ważnymi aspektami pracy logopedycznej są: usprawnianie funkcji oddechowej i fonacyjnej,

budowanie słownika czynnego (nadawanie mowy) i biernego (rozumienie mowy), a także usprawnianie funkcji pokarmowych. Najczęściej wykorzystywanymi metodami są: logopedyczne ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, słuchowe, terapia ręki, logorytmika, pedagogika zabawy, elementy symultaniczno-sekwencyjnej metody nauki czytania autorstwa prof. J. Cieszyńskiej i wiele innych.

Na zajęciach logopedycznych zawsze dużo się dzieje. Wykonujemy różnorodne ćwiczenia, które dostosowane są do potrzeb i trudności, z którymi mierzą się nasi podopieczni. Są to między innymi ćwiczenia artykulacyjne, które poprawiają zrozumiałość wypowiedzi, językowe, dzięki którym rozwijamy umiejętności komunikacyjne oraz rozwijamy zasób słownika, a także miofunkcjonalne, której celem jest wyeliminowanie trudności w zakresie czynności prymarnych, takich jak oddychanie, gryzienie, żucie i połykanie. Podczas ćwiczeń wykorzystujemy różnorodne gry, zabawy i pomoce, które urozmaicają zajęcia.